|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Nada Iveljić: *Eci, peci, pec* | | | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati priču Nade Iveljić: *Eci, peci, pec.* | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ B.2.2.** Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.1. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA  7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | Učenici u igrolikoj jezičnoj aktivnosti brojalicama organiziraju različite igre.  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje priče Nade Iveljić: *Eci, peci, pec*.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljenu priču ili ju reproducira sa zvučne čitanke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/21020.html>. Interpretativno čitanje omogućuje učeniku razvoj kulture slušanja proznoga djela (priče). Učenik slušanjem doživljava estetsku dimenziju priče.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi doživljaje i asocijacije koji su se pojavili tijekom slušanja priče misaono i emocionalno oblikovali u prve iskaze.  Učenici objavljuju svoje doživljaje priče koji su se pojavili tijekom slušanja. Učiteljica/učitelj usmjerava iskaze i razmišljanja na temelju kojih će razgovarati i raspravljati.  Učenici čitaju priču naglas (tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika). Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju priče, a kao poticaj mogu poslužiti pitanja iz udžbenika (str. 91): *Tko se odvojio iz čuvene brojalice? Kako su se osjećali kad su napustili brojalicu? Kako bi mogli izgledati Eci, Peci i Pec? Opiši ih. Koga su na svome putovanju tražili? Jesu li ih našli? Kada izgovaraš brojalice?*  Učenici rješavaju prvi zadatak u udžbeniku (str. 92). Učenici će odrediti redoslijed događaja u priči.  *Što je neobično u priči? Jesmo li stigli do kraja brojalice? Što sve ima početak i kraj?* (Dan, mjesec, priča, susret, rijeka – izvor i ušće)  Učenici rješavaju drugi zadatak iz udžbenika (str. 92). Nakon što zapišu brojalicu, izvest će je sa svojim parom. | | govorenje i slušanje  slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  udžbenik  rad u paru  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  pisanka | goo C.1.1.  OŠ GK B.2.2.  OŠ GK B.2.3.  ikt A.1.1., A.1.2.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.2.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.2.  uku D.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  OŠ GK B.2.2.  OŠ GK B.2.3. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  NADA IVELJIĆ  ECI, PECI, PEC  − dječje brojalice  − Eci, Peci, Pec, Zec, Vjeverica | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, 92. stranica.  Zadatci su usmjereni na ponavljanje jezičnih sadržaja (imenice). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem izgovarat će brojalicu i crtati likove koji se u njoj spominju. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može opisati izgled jedne od životinja iz priče. | | | |

**BROJALICE**

**En, ten, tini (narodna) Jedna vrana gakala (narodna)**

En, ten, tini, Jedna vrana gakala  
Sava, raka, tini, I po polju skakala,  
Sava, raka, tika, taka, U to dođe crni kos  
Bija, baja, buf! I odgrize vrani nos.

**Sunce sija kiša će (narodna) Pliva riba (narodna slovačka)**

Sunce sija, Pliva riba posred vode,  
Kiša će, Pliva cijeli dan,  
Baba peče jaja. A na koga red sad dođe,  
Meni pol, mora ić' iz kola van.  
Tebi pol,  
A za mamu cijelo.